

Индивидуальная программа интенсивного курса коррекционно-развивающих занятий ребёнка с ОВЗ.

Целевой раздел

Дата заполнения документа: 31.10.2024

Дата поступления в образовательную организацию: 28.09.2021

Динамика психического развития: Минимальная

Дата рождения ребенка: 31.07.2017

Фамилия, имя ребёнка: Д. К.

Срок реализации: 3 месяца

Результаты психолого-педагогического наблюдения за свободной деятельностью и поведением ребенка

#	Заголовок	Психологические достижения возраста	Патологическое поведение
1.	Характеристика эмоционального состояния в условиях группы	Дифференцированные мимические проявления (эмоции) при общении со взрослыми и на воздействие сенсорных раздражителей	Страх новизны с постепенным угасанием по мере адаптации.
2.	Характеристика зрительного восприятия	Зрительная ориентировка на внешний вид, форму и размер объекта	нарушена целостность зрительного восприятия предмета из частей.
3.	Характеристика слухового восприятия	Ориентировочное поведение на обращенную речь в виде выполнения действия или движения по слову. Реакция на ласковую и строгую интонацию	поведение ребенка с нарушением слуха.
4.	Характеристика движений	Самостоятельная дискоординированная ходьба	моторная неловкость, нарушения координации и согласованности движений.

5.	Характеристика движения рук	Владеет орудийными и предметными действиями	слаборазвита моторика рук, дискоординация движений обеих рук.
6.	Характеристика социально-коммуникативного развития в общении с близким взрослым	Использует жестово-мимические средства с целью коммуникации, отдельные слова и простые фразы	Избирательность в еде.
7.	Характеристика социально-коммуникативного развития в общении с детьми	Мимикой, жестами, интонацией, звуками инициирует общение, спокойно играет рядом, протягивает предметы, копирует действия ребенка	мешает совместной игре других детей, проявления эмоций неадекватно ситуации.
8.	Способ усвоения общественного опыта	Подражает практическим действиям взрослого с игрушкой. Выполняет простую жестовую или речевую инструкцию	не осуществляет перенос усвоенного опыта в новую деятельность.

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ ABLLS-R

И. Т. (подготовительная группа)

(ABLLS-R-инструмент по проведению тестирования и построения ИПРР)

Навык	Цели
Просьбы	Давид просит желаемый предмет/действие следующим образом: тянется в сторону предмета, смотрит, вскрикивает. Иногда тянет взрослого за руку в сторону желаемого, привлекает внимание взрослого (дёргает за руку, бьёт себя по лицу), если хочет взаимодействия.
Сотрудничество	Давид может вступать во взаимодействие со взрослым при наличии у него приятных для ребёнка стимулов. Всегда отдаёт предметы после просьбы «дай», но с мячиками расстаётся тяжелее, трудно переключается на другое. Взгляд в глаза мимолётный. Способен смотреть в глаза долго и внимательно, если педагог поёт любимую песню.
Визуальное восприятие	Давид может: - сопровождать недолго взглядом движущийся предмет;

	- сосредоточить взгляд на мотивационном предмете на протяжении 30 секунд и более; - вставить втулки по цвету в сортёр
Понимание речи	Давид реагирует на голос говорящего, устанавливает мимолётный зрительный контакт. Не выполняет задания, где требуется: - отзываться на своё имя, когда зовёт взрослый; - показывать на мотивационный предмет по инструкции: «где мячик?», «Где молоток?»
Имитация	Давид может повторять за педагогом движения с музыкальными предметами: постучать кастаньетами, позвенеть в колокольчик.
Эхо	Давид не повторяет за педагогом отдельные звуки: «А», «О», «У».
Игра	Давид привлекают игрушки, с которыми он совершает однотипные, повторяющие действия (подбрасывание мячиков, сминание тактильных тренажёров)
Поведение слушателя	Давид не умеет: - отдавать предметы по просьбе говорящего; - выбирать один из двух мотивационных предметов

Специалисты, участвующие в образовании

#	Специалист					
1.	Учитель-логопед	09:55 - 10:15	09:55 - 10:15	09:55 - 10:15	10:10- 10:30	09:55 - 10:15
2.	Учитель-дефектолог	09:25 - 09:45	09:25 - 09:45	09:25 - 09:45	09:00 - 09:20	09:25 - 09:45
3.	Педагог-психолог	11:00 - 11:20	11:00 - 11:20	11:00 - 11:20	09:30 - 09:50	11:00 - 11:20

Специальные средства/техническое оснащение обучения

Мультимедийная система (интерактивная доска, проектор)
Компьютер, доступ к сети-интернет
Средства для альтернативной коммуникации (планшеты)
Специальное оборудование для слабослышащих детей

Специальные условия обучения

Кабинеты для индивидуальной психолого-педагогической работы
Кабинеты для групповой психолого-педагогической работы
Физкультурный зал
Кабинет логопеда
Кабинет психолога

Сенсорная комната
Кабинет сенсорной интеграции

Сведения о семье (социальная ситуация развития)

Состав семьи: Полная

Количество детей в семье: 2

Количество работающих членов семьи: 1

Образование родителей: Среднее специальное

Жилищные условия: Отдельная благоустроенная квартира.

Материальный достаток семьи: Средний материальный уровень, доступны платные медицинские услуги в интересах ребенка

Выполнение родителями педагогических рекомендаций: Периодическое.

Степень участия в специальном образовании: Низкая

Практика развивающего общения с ребенком в семье: Регулярная

Целевые ориентиры физического развития

- контроль положения тела в позе сидя, стоя на коленях, ходьбы у опоры (на небольшие расстояния);
- выполнение по памяти последовательности социальных действий при одевании, кормлении;
- согласование движений с движениями взрослого, предвосхищение действий и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

- развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление препятствий;
- формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- умение самостоятельно выбирать результативное движение для выполнения предметного, орудийного, игрового действия/деятельности, влияния и изменения ситуации, достижения намеченной цели;

- формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями взрослого и музыкальным ритмом;
- умение придавать руке удобное положение для выполнения социальных действий с предметами и орудиями в ходе предметной, игровой, продуктивной деятельности;
- подражать цепочке движений, которую совершает взрослый;
- формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Целевые ориентиры познавательного развития

- точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за взрослым (после выполнения в совместной деятельности);
- знание последовательности выполнения различных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- ситуативно-деловая форма общения;
- опознание и дифференцировка объектов;
- умение ориентироваться в собственном теле;
- осуществление практической ориентировки в свойствах предметов, их различение путем обследования зрением и рукой;
- использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- согласование своих действий с действиями других детей и взрослых.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

- развитие навыка анализа ощущений, полученных в результате обследования предмета зрением и руками, опознавания и дифференциации объектов;
- расширение объема функциональных действий с предметами, выполнения из по памяти;

- формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
- формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом практического примеривания, сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
- формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 2-3-4;
- формирование умения узнавать бытовые шумы;
- формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
- формирование умения узнавать голоса близких взрослых, интонацию, понимать односложные просьбы и обращение по имени (для детей с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
- осуществление выбора предмета и самостоятельное совершать результативную последовательность действий для достижения намеченной цели;
- развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
- совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание и т.д.;
- развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
- формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
- создание условий для осознания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
- формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования зрением и осязательными движениями рук;
- формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- формирование умения группировать предметы по внешнему виду и форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
- формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

- совершенствование умения воздействовать предметом на предмет, выполнять орудийных действий;
- совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
- развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материалов);
- развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);
- формирование умения различать голоса окружающих людей достаточной громкости (для детей с нарушениями слуха со слуховым аппаратом);
- формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах еды, ванной комнаты, лекарства и др.);
- умение планировать и реализовывать знакомую последовательность действий.

Дополнение к обследованию семьи **Социально-экономические ресурсы семьи**

Активное вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности и внеклассной активности, установление партнерских отношений с родителями.

Психолого-педагогическое консультирование по вопросам реализации содержания программы и организации развивающих условий на дому

Приверженность родителей рекомендациям специалистов

- Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья, воспитания и обучения ребенка с ТМНР (тематические семинары, вебинары, беседы);
- Формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством участия взрослых в психолого-педагогических коррекционных мероприятиях;
- Постоянное обучение и контроль за качеством выполнения родителями основных коррекционно-педагогических, а также специальных психологических методов и способов, воспитательных приемов работы с детьми с ТМНР;

- Включение родителей в мероприятия и совместную с ребенком социальную активность в условиях образовательного учреждения по плану воспитателя;
- Систематическая медико-психолого-социальная поддержка семьи.

Цель для обучения:	Логопед					Дефектолог					Психолог					Родители
	П.	В.	С.	Ч.	П.	П.	В.	С.	Ч.	П.	П.	В.	С.	Ч.	П.	
1. Сядь красиво 2. Реакция на имя. Формирование «Я – концепции». (Через зеркало)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Просить желаемый предмет.	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+
4. Имитация с предметами (сложная цепочка, 2 действия). Инструкция «Сделай так» (руки вперед, вверх, хлопки,)		+		+							+	+	+	+	+	+
5. Имитации. Крупная моторика за столом (кинезиология: ладонь-кулак-забор; логоритмика).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						Ежик по лесу идет Топ, топ.. Он грибочки в рот кладёт оп,оп,... Он грибочки прожует Ам,ам.... Ягодки искать пойдёт Топ, топ.....
6. Развитие слухоречевого восприятия: длинный – короткий, с визуальным подкреплением. Ленты. 1 этап. С музыкальные	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+

игрушки (ложки, бубен, барабан и др.)																
7. Упражнения на мелкую моторику (прищепки, присоски, раскрашивание, перекладывание ложкой крупы и т.д.).	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Повторение звуков и их сочетание за взрослым. А, О, У и те, которые получаются слоги. 9. Формирование артикуляционной моторики.	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+
10. Понимание инструкций: Иди! Стой! Прыгай! (менять последовательность) «Жди!», «Кати», «Бросай» - с паузой.		+		+		+		+		+		+		+		+
11. С иллюстрациями по темам: «Покажи, где?» , «Дай мне»: (носок, шапка, перчатка, куртка) 1 неделя с предметами + картинки, 2 неделя с иллюстрациями.	+		+		+		+		+		+		+		+	+
12. Визуальное восприятие: вкладывать детали в прорези, пазлы из 2-х, «Найди такую же» (найти идентичные предметы). Инструкция: игра «Бита» с половинками на взаимодействие. Покажи «Такой же» - с разными иллюстрациями.		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

13. Развитие мыслительных операций: Строить забор из чередования 2 цветов (жёлтый-красный, круги – квадраты) Группировка по 1 признаку: длина, величина (1 неделя с предметами, 2 неделя с картинками).	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
--	---	--	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---

Календарный план занятий учителя-логопеда (примерный)

1 нед	1.Сядь красиво! 2.Зеркало и коробка. Арт.гимн. и дыхан 3. Положи на...Дай.. Покажи где... (носок, шапка, перчатка, куртка) вещи и картинки. 4.Слушай!Делай! Найди на слух (3 зв) 5.Чередование палочек (желтый-красный) 6. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	1.Сядь красиво! 2.Зеркало и коробка. Арт.гимн. и дыхан. 3.Кинез.Кулак-ладонь. 4.Сделай так(руки вверх, руки вперед) 5.Игра «Стирка» с прищепками. 6.Иди!Стой!Прыгай! 7.Игра «Бито» с половинками	1.Сядь красиво! 2.Зеркало и коробка. Арт.гимн. и дыхан 3. Положи на...Дай.. Покажи где... (носок, шапка, перчатка, куртка) вещи и картинки. 4. Слушай!Делай! Найди на слух (3 зв) 5.Чередование палочек (желтый-красный) 6. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	1.Сядь красиво! 2.Зеркало и коробка. Арт.гимн. и дыхан 3.Кинез.Кулак-ладонь 4.Сделай так(руки вверх, руки вперед) 5. Игра «Стирка» с прищепками. 6.Иди!Стой!Прыгай! 7.Игра «Бито» с половинками	1.Сядь красиво! 2.Зеркало и коробка. Арт.гимн. и дыхан 3. Положи на...Дай.. Покажи где... (носок, шапка, перчатка, куртка) вещи и картинки. 4. Слушай!Делай! Найди на слух (3 зв) 5.Чередование палочек (желтый-красный) 6. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	
2 нед	1.Сядь красиво! 2. Игра с игрушками «Ты кто?» Арт.гимн. и дыхан Звуки А,О,У 3. Сделай так с 2 картинками на память без ширмы (носок, шапка, перчатка, куртка) 4.Кинез.Кулак-ладонь-забор 5. Слушай! Делай! Звук длинный-короткий. 6.Чередование круг-квадрат 7. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	1.Сядь красиво! 2. Игра с игрушками «Ты кто?» Арт.гимн. и дыхан. Звуки А,О,У 3.Кинез.Кулак-ладонь-забор 4. Слушай!Делай! Звук длинный-короткий. 5.Сделай так (руки вверх, руки вперед) 6.Жди! Кати! Бросай! 7.Игра «Бито» с похожими картинками	1.Сядь красиво! 2. Игра с игрушками «Ты кто?» Арт.гимн. и дыхан Звуки А,О,У 3. Сделай так с 2 картинками на память без ширмы (носок, шапка, перчатка, куртка) 4.Кинез.Кулак-ладонь-забор 5. Слушай! Делай! Звук длинный-короткий. 6.Чередование круг-квадрат 7. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	1.Сядь красиво! 2. Игра с игрушками «Ты кто?» Арт.гимн. и дыхан. Звуки А,О,У 3.Кинез.Кулак-ладонь-забор 4. Слушай!Делай! Звук длинный-короткий. 5.Сделай так (руки вверх, руки вперед) 6.Жди! Кати! Бросай! 7.Игра «Бито» с похожими картинками	1.Сядь красиво! 2. Игра с игрушками «Ты кто?» Арт.гимн. и дыхан Звуки А,О,У 3. Сделай так с 2 картинками на память без ширмы (носок, шапка, перчатка, куртка) 4.Кинез.Кулак-ладонь-забор 5. Слушай! Делай! Звук длинный-короткий. 6.Чередование круг-квадрат 7. Логоритмика «Ёжик по лесу идет.»	

--	--	--	--	--	--	--

Литературные источники

1. Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Москва: ИНФРА-М, 2021. 71с.
2. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ; Астрель, 2007. 318 с.
3. Свиридова Т.В., Лазуренко С.Б., Ртищева М.С., Герасимова А.М., Павлова Н.Н. Медико-социальные критерии диагностики жестокого обращения с хронически больными детьми в семье. Российский педиатрический журнал. 2018; 21(4): 216-220. DOI: <http://dx.doi.org/10.18821/1560-9561-2018-21-4-216-220>.