

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты
« Челядьёс компенсируйтана видзанін 18№-а «Звездочка» »
школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.**

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья-2024»**

**НОМИНАЦИЯ
«Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ в образовательной
организации»**

**Тема проекта
«Интенсивный курс коррекционного воздействия для детей с
ОВЗ в условиях ДОУ
«Импульс»**

Евдокимова Марина Владимировна
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Елсакова Диана Руслановна
педагог-психолог
первой квалификационной категории
Ушанова Виктория Викторовна
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Воркута
2024

Введение

*«Подлинный смысл педагогики заключается в том,
чтобы даже человек, которому трудно то,
что посильно другим, не чувствовал себя
не полноценным, испытывал высокую
человеческую радость, радость познания,
радость интеллектуального труда,
радость творчества»
В. Сухомлинский «Трудные дети»*

В соответствии с проектом Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации, для детей с ОВЗ предусмотрена система реабилитационных мероприятий, включающая комплекс природных и средовых лечебных факторов, фармакотерапии и немедикаментозных видов помощи, к которым относится психолого-педагогическое сопровождение. Такие реабилитационные мероприятия предлагаются семьям в медицинских учреждениях, в государственных или коммерческих центрах реабилитации в качестве интенсивных курсов коррекционного воздействия.

Реабилитационные программы позволяют ребёнку с ОВЗ успешно перейти на новый этап психологического и физиологического созревания, активизировать работу основных структур головного мозга, в том числе и зон, отвечающих за речь. Если в какой-то из этапов развития головного мозга произошел сбой, то последующее развитие ребёнка наслаивается на неправильно развитые функции, как "слоеный пирог", таким образом, формируется патологическая система. Чем больше таких наслоений, тем сложнее их исправить. Считается, что к 6-7 годам способность мозга к нейропластичности и образованию новых нейронов снижается в 6-10 раз. Очень важно как можно быстрее нормализовать работу головного мозга, который отвечает за речь, движение, память, внимание, координацию, интеллект и т.д. Чем раньше мы это сделаем и поможем ребёнку, тем раньше он начнет развиваться самостоятельно по "верному маршруту".

Однако, на первый взгляд успешно подобранные реабилитационные программы не всегда могут давать положительную динамику. Возникает вопрос: как сдвинуться с «мёртвой точки»? Данную проблему можно решить различными педагогическими подходами. Одним из них является **метод интенсивного воздействия**. Во время интенсивных коррекционно-педагогических и медицинских нагрузок организм ребёнка испытывает «полезный» стресс, который и является пусковым механизмом.

Интенсив – это плотный коррекционно-развивающий курс. Ежедневные насыщенные и разнообразные занятия являются пусковым механизмом к речевому, физическому и общему развитию.

Главная цель интенсива — дать ребёнку и родителям понимание, какие возможности и способности есть у ребёнка, запустить и расширить зоны актуального и ближайшего развития.

Цель проекта: Создание условий для усиления коррекционного и нейropsychологического эффекта у детей с ОВЗ в ДОУ.

Задачи проекта:

1. Активизировать работу основных структур головного мозга, в том числе и зон, отвечающих за речь.
2. Помочь родителям найти пути решения в дальнейшей коррекции нарушений у детей и увидеть практический результат от Интенсивного курса.
3. Дать родителям дальнейшие рекомендации по организации коррекционных занятий в домашних условиях и отработки необходимых социально-бытовых навыков.
4. Привлечь профессиональное и родительское сообщество к проблеме коррекционного сопровождения «особенного» ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Транслировать эффективность полученного опыта на различных профессиональных и общественных платформах.

Основная часть

Группы компенсирующей направленности посещают дети с нарушениями развития, в том числе со сложной и сочетанной структурой дефекта. Все наши воспитанники имеют статус ОВЗ, а некоторые инвалидность. У ребёнка с любым из видов ОВЗ нарушена работа головного мозга.

Классический коррекционно-образовательный маршрут, реализуемый в условиях детского сада, не всегда даёт положительные результаты. Таким детям нужен некий толчок, стимулирующий работу головного мозга. Изучив наиболее эффективные практики Российских и зарубежных реабилитационных центров, мы пришли к выводу, что все они используют в работе курсы интенсивной терапии.

В условиях ДОО нет возможности полноценного использования курса интенсивной терапии по причинам отсутствия медицинского, физиотерапевтического лечения, ЛФК, но есть возможность применить этот метод в адаптированной форме.

План работы над проектом

1. Изучение методической литературы и интернет-ресурсов по теме «Практика интенсивного коррекционного воздействия в условиях ДОО».
2. Разработка плана мероприятий взаимодействия специалистов с детьми (кабинеты, нагрузка по времени, очерёдность занятий).
3. Подготовка документации по реализации проекта (Согласие от родителей ребёнка на участие в проекте; перспективные планы коррекционной работы с каждым ребёнком; индивидуальные планы специалистов, итоговые срезы по проделанной работе).
4. Поэтапная реализация плана интенсивных занятий.
5. Проведение анализа, систематизации и обобщения результатов, полученных в ходе реализации проекта.
6. Создание видеоролика по итогам реализации проекта.
7. Трансляция полученного опыта на профессиональных площадках.

1 этап. Организационный

Изучив нормативные документы, необходимую специальную литературу по теме проекта, проанализировав результаты первичной диагностики, мы пришли к выводу, что некоторым детям необходима дополнительная коррекционная стимуляция. Это дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, чьи показатели интеллектуальных умений длительное время не дают существенной динамики.

Для участия в проекте мы выбрали 5 воспитанников старшего возраста с разными нозологиями: РАС, УО, нейросенсорная тугоухость, сенсомоторная алалия, СДВГ.

Разрабатывая программу интенсивного курса коррекционного воздействия для этих детей, мы приняли во внимание наличие специалистов и материально-технического обеспечения в ДОУ. Таким образом, в нашем интенсиве объединилась работа трёх специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.



фото 1. Авторы педагогического проекта

Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились в специально организованной среде:

- Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда)
- Сенсорная комната
- Зал адаптивной физкультуры
- Кабинет сенсорной интеграции (комната Совы)
- Кабинет арт-терапии

На данном этапе работы над проектом возникла необходимость выбора технологии управления инновационной деятельностью, включающую процесс решения профессиональных задач и проблем, информировании о путях их решения всех участников. Информационно-методическим сопровождением проекта стали: Аутизм ФРЦ - сайт Федеральный ресурсного центра; Благотворительный фонд Даунсайд Ап; ГарриАВА – онлайн школа и сопровождение; Республиканский консультационный центр КРИРО г. Сыктывкар; Центр психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра «РАСсвет»; детский центр сенсомоторной интеграции «Сова – Нянька». Все перечисленные сайты направлены на оказание психолого-педагогической и социальной поддержки семьям, которые воспитывают детей с нарушением развития, а также педагогам, работающим в коррекционной сфере.

2 этап. Планирование

Основой для разработки перспективных планов стала методика прикладного анализа поведения по системе АВА, а именно частичное использование инструмента по проведению тестирования и построения ИПРР – Оценку базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R. Для ускорения прогресса обучения, мы выбрали из неё наиболее важные направления, опираясь на сформированные навыки детей:

- Обучение социальным и функциональным навыкам (тем, которые ребёнок будет использовать в повседневной жизни)
 - Навыки общения и коммуникации (сотрудничество, просьбы, визуальный контакт)
 - Понимание речи
 - Игровые навыки
 - Навыки самостоятельности и самопомощи
 - Коррекция нежелательного поведения.

В работе с детьми, участвующими в проекте, все занятия проводились по определённой структуре, что было обусловлено сложностью нарушений развития:

- Начало – конец занятия по карточкам ПЕКС и звуковому сигналу;
- Ритуалы приветствия и прощания;
- Выполнение заданий;
- 3-х минутная перемена, включающая игры с мотивационными стимулами (количество перемен зависит от возможностей ребёнка);

На каждого ребёнка был составлен перспективный план коррекционной работы, общий для всех специалистов и родителей, на основе которого каждый из специалистов разрабатывал свой индивидуальный план деятельности. Таким образом, специалисты реализовывали единые цели обучения, каждый в своём поле деятельности.

3 этап. Реализация проекта

Программа интенсивного курса выстраивалась в 3 этапа, по две недели ежедневных круговых занятий с двухнедельным перерывом. То есть, помимо основных занятий, предусмотренных АОО ДОУ, у детей, участвовавших в проекте, ежедневно проводились по 3 двадцатиминутных занятия со специалистами с 10-ти минутным перерывом на отдых.

Ежедневные занятия включали в себя:

- Нейропсихологическую коррекцию;
- Мозжечковую стимуляцию на системе Бильгоу;
- Стимуляцию познавательной активности;
- Адаптивную физическую культуру;
- Сенсорную интеграцию, массажи;
- Речевую стимуляцию;
- Обучение социально-бытовым навыкам.

Перед началом курса проводились индивидуальные беседы с родителями детей, участвовавших в проекте. На таких встречах озвучивались цели и задачи каждого этапа работы, обсуждался план коррекционной деятельности и условия для его осуществления. Родители получали подробную консультацию и чек-лист для закрепления с детьми усвоенных навыков дома.



фото 2. Беседа с родителями

В конце каждого этапа нами проводился срез по усвоению материала и опрос родителей, о том, какие новые умения освоил ребёнок и использует в повседневной жизни. Результаты фиксировались в протоколе. После каждого среза нами выстраивался новый план работы, позволяющий закреплять полученные навыки и развивать новые, согласно актуальным возможностям ребёнка.

Реализация данного проекта осуществлялась на протяжении учебного года, с октября 2022 г. по март 2023 года. За этот период мы смогли осуществить проект с 4 воспитанниками в полном объёме.

4 этап. Оценка эффективности проекта.

В начале проекта у всех детей ярко проявлялось полевое поведение, неумение слушать и воспринимать даже простейшие инструкции педагога, произвольность действий была на низком уровне, отмечалось отсутствие игровой мотивации, грубое нарушение коммуникации.



фото 3. Занятие в малой подгруппе

Наблюдалось быстрое утомление, рассеянность внимания, реакции протеста, эмоциональный негативизм. Для привлечения ребёнка к сотрудничеству, снятия нежелательного поведения мы вводили индивидуальные стимулы-поощрения.



фото 4. Упражнение с машиной для обнимания

На начальных этапах эти стимулы предлагались ребёнку через каждые 3-4 минуты, с постепенным увеличением рабочего интервала. Непривычная для детей интенсивная нагрузка дала такой побочный эффект, как ослабление психосоматического состояния. Для решения этой проблемы мы ввели в конце первых двух недель интенсива расслабляющие мероприятия (в сенсорной комнате, в кабинете сенсорной интеграции).

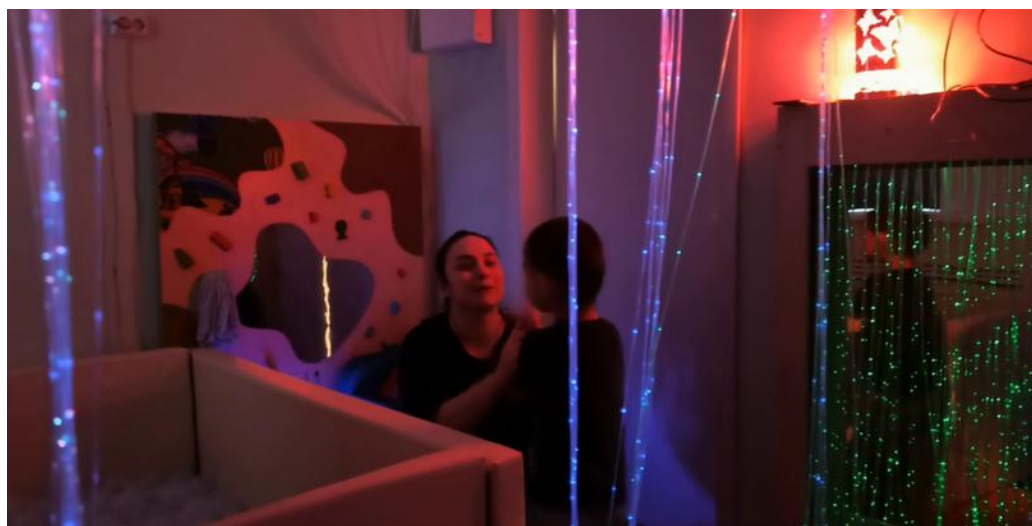


фото 5. Занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате

В двухнедельный перерыв между блоками, родителям рекомендовалось сделать дополнительный выходной для ребёнка и, по возможности, сократить время пребывания в детском саду. В этот же период индивидуальные коррекционные занятия со специалистами не проводились, ребёнок посещал лишь подгрупповые и коллективные занятия в рамках АОП ДОУ.



фото 6. Кинезиологические упражнения

Постепенно детская нервная система привыкала к интенсивным нагрузкам и в нашей коррекционной работе начали появляться первые результаты: дети освоили некоторые академические навыки, позицию ученика «Сядь красиво», начало и конец занятия. У детей с аутизмом появился мимолетный зрительный контакт, стала формироваться готовность к взаимодействию со взрослым; появились первичные навыки имитации. У детей со сложной структурой дефекта в процессе интенсивной терапии значительно улучшились мыслительные процессы. Дети освоили элементарные учебные задачи и корректурные пробы; начали понимать и принимать простейшие инструкции (Принеси, покажи, сделай так, открой и т.д.) Дети стали обращать внимание на ритмичные тексты и отражать движения взрослого при выполнении логоритмических упражнений. У некоторых детей манипуляции с предметами переросли в элементарную сюжетную игру под руководством педагога.



фото 7. Сюжетная игра с учителем-логопедом

Особое место в нашем интенсиве занимали упражнения на развитие сенсомоторной интеграции, формирование слухо-двигательной реакции, тактильной чувствительности.

Развитие крупной моторики способствовало интенсивной работе вестибулярного аппарата, укреплению мышц и суставов, развитию гибкости, стимулировало формирование речевых навыков и развитие интеллекта.



фото 8. Занятие учителя-дефектолога в кабинете сенсорной интеграции

Особая роль в реализации проекта отводилась семьям воспитанников. Получая регулярные видеоотчеты о проделанной работе, родители старались закреплять навыки дома, придерживаясь подробного индивидуального плана. Тем самым становясь активными участниками единого процесса. Ведь главная цель интенсива — дать ребёнку и родителям понимание, какие возможности и способности есть у ребёнка, запустить и расширить зоны актуального и ближайшего развития.



фото 9. Упражнение на баланси́ре Бильгоу

Ежедневные насыщенные и разнообразные занятия явились пусковым механизмом к речевому, физическому и общему развитию. Наш опыт работы позволил расширить спектр современных, вариативных форм коррекционного воздействия, повысить степень

удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. Таким образом, запланированные нами в начале проекта задачи реализованы в полном объёме.



фото 10. Игры с песком

Данная практика может быть успешно использована специалистами компенсирующих групп в дошкольных образовательных организациях в тех ситуациях, когда классические подходы коррекционного воздействия не приносят существенных результатов.

Наш педагогический проект был представлен на муниципальных профессиональных площадках в рамках заседаний ГМО учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ. Также видеоролик по материалам проекта был показан на занятии в Школе молодого педагога.



фото 11. Занятие с карточками Г. Домана

На Региональной площадке Всероссийской недели распространения информации об аутизме в Сыктывкаре, на очном мастер-классе по теме «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ», учитель-дефектолог Евдокимова М. В. презентовала данный проект как

инновационный опыт работы специалистов. Выступление отмечено Благодарностью Министра Образования и молодёжной политики РК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гурли Фюр «Запрещённое горе - книга для родителей особых детей» Форум InvaMama.ru
2. Кислинг У. «Сенсорная интеграция в диалоге» - Теревинф, 2017 г.
3. Колдуэл Ф., Хорвуд Д. «Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжёлыми формами аутизма» - Теревинф, 2019 г.
4. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребёнком» - Теревинф, 2018 г.
5. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагога / Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. – М.: Полиграф сервис, 2002 г.
6. Стребелева Е. А., Екжанова Е. А. «Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии». КАРО, 2008 г.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Благотворительный фонд Даунсайд Ап - <https://downsideup.org/>
2. Детский центр сенсомоторной интеграции «Сова – Нянька» <https://nannyowl.ru/>
3. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
4. Особый ребенок <http://www.invaliddetstva.ru>
5. «Растим детей. Навигатор для современных родителей» <https://растимдетей.пф/>
6. Республиканский консультационный центр КРИО г. Сыктывкар <https://semyaconsultant.kriro.ru/about/partners/dou/index.php?area=64>

Согласие от родителей (законных представителей) ребенка на участие в проекте «Интенсивный курс коррекционного воздействия для детей с ОВЗ в условиях ДОУ»

Я, _____,
(Ф. И. О. родителя, законного представителя воспитанника)

Являющийся(ая)ся _____
указать степень родства

Ф. И. О. ребёнка _____,

Посещающего МБДОУ № 18 «Звёздочка» г. Воркуты,

- ознакомлен (а) с планом индивидуальной коррекционной работы,
- согласен (а) на внесение изменений в расписание занятий,
- даю разрешение на использование видео и фото материалов проекта в трансляции педагогического опыта в профессиональных мероприятиях.

Дата

Подпись

Ссылка на видеоролик по материалам проекта: <https://cloud.mail.ru/public/Pevq/RpqAcJby7>

ОЦЕНКА БАЗОВЫХ РЕЧЕВЫХ И УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ ABLLS-R

(ABLLS-R-инструмент по проведению тестирования и построения ИПРР)

Навык	Цели
Просьбы	Николь просит желаемый предмет/действие следующим образом: тянется в сторону предмета, смотрит, вскрикивает. Иногда тянет взрослого за руку в сторону желаемого, привлекает внимание взрослого (дёргает за руку, бьёт себя по лицу), если хочет взаимодействия.
Сотрудничество	Николь может вступать во взаимодействие со взрослым при наличии у него приятных для ребёнка стимулов. Всегда отдаёт предметы после просьбы «дай», но с мячиками расстаётся тяжелее, трудно переключается на другое. Взгляд в глаза мимолётный. Способна смотреть в глаза долго и внимательно, если педагог поёт любимую песню.
Визуальное восприятие	Николь может: - сопровождать недолго взглядом движущийся предмет; - сосредоточить взгляд на мотивационном предмете на протяжении 30 секунд и более; - вставить втулки по цвету в сортёр
Понимание речи	Николь реагирует на голос говорящего, устанавливает мимолётный зрительный контакт. Не выполняет задания, где требуется: - отзываться на своё имя, когда зовёт взрослый; - показывать на мотивационный предмет по инструкции: «где мячик?», «Где молоток?»
Имитация	Николь может повторять за педагогом движения с музыкальными предметами: постучать кастаньетами, позвенеть в колокольчик.
Эхо	Николь не повторяет за педагогом отдельные звуки: «А», «О», «У».
Игра	Николь привлекают игрушки, с которыми она совершает однотипные, повторяющие действия (подбрасывание мячиков, сминание тактильных тренажёров)
Поведение слушателя	Николь не умеет: - отдавать предметы по просьбе говорящего; - выбирать один из двух мотивационных предметов

Резюме: рекомендуется начать отработку навыков сотрудничества, визуального восприятия, имитации и просьб. Также следует формировать навыки поведения слушателя: выполнять простые однокомпонентные инструкции, указывать на знакомые предметы. После формирования данных навыков, начинать работу над эхо-навыками.